

Delfinen



God efterårsferie...

Selvom vi er lige midt i "løvfaldssommer", så har efteråret også meldt sig med encifrede temperaturer. Efter en lang, god og ikke mindst varm sommer, er det vist også ok. Nu kan vi se frem til, at dagene bliver så korte, at det er mørkt om morgenen, når vi møder i skole.

Mørket er en udfordring for alle, der færdes i trafikken. Derfor er det en god ide at tjekke børnenes cykler og sikre, at der er lys på cyklen, og at alle reflekser stadig er der.

I samme ombæring bliver det ikke mindre nødvendigt at huske cykelhjelmene.

Rigtig mange børn er gode til at huske den, men vi kan også konstatere, at jo ældre, børnene bliver, jo sværere bliver det at huske at få den på.

Det er naturligvis en forældreopgave at sikre, at ens børn overholder færdselsloven og også bruger det sikkerhedsudstyr, man fortæller dem, at de skal bruge.

Med efteråret kommer efterårsferien. Den er et velkomment afbræk midt imellem sommer- og juleferie. Et lille pusterum, så elever og lærere kan holde dampen oppe endnu et par måneder.

Lærerne har egentlig ikke ferie, men de har som børnene fri fra skole. Det giver dem et afbræk, hvor de kan planlægge deres tid og arbejde. Jeg håber, at alle når at lade batterierne op og ønsker som altid god efterårsferie, når I går hjem fra skole på fredag.

Jeg håber, at der bliver tid til at nyde efteråret inde og ude. I Åkanden er der kun tilmeldt ti børn, så der er en del, der på den ene eller anden måde holder helt fri fra skolen.

En skole, hvor der – i forhold til samme tid sidste år – nu er samling på tropperne. Det er helt og aldeles vidunderligt, at vi nu er samlet på vores nye skole og i de rette lokaler.

Jeg oplever, at alle er glade for de nye rammer, og at de fungerer efter hensigten.

Det giver en dejlig ro. Den indre ro, fordi vi ikke roder og ikke skal bruge tid på at bygge.

Og den ydre ro, hvor der som altid er arbejdsro og en god omgangstone, men som nu understøttes af nye, lyddæmpende lofter.

Jeg ønsker jer hermed alle en dejlig efterårsferie ...

Indhold

I denne udgave

God efterårsferie	1
Undervisningsmiljøundersøgelse	2
Talent Camp	2
Strategi mod mobning	2
Forældresammenhold og fællesskab	3
Personalenyt	3
Efteråret på skolen	4



Undervisningsmiljøundersøgelse

Vi er i skrivende stund ved at gennemføre den lovpligtige undervisningsmiljøundersøgelse. Det gør vi som minimum hvert tredje år.

Med et færdigt byggeri og dermed en helt ny skolebygning og nye omgivelser, er det ikke mindre vigtigt at undersøge, om eleverne trives.

Den lovpligtige del af undersøgelsen handler mest om undervisningsfaciliteter og toiletforhold.

Ud over denne undersøgelse gennemfører vi normalt også en trivselsundersøgelse. Det gør vi også i år.

Når undersøgelsen er færdig i uge 43, deltager skolens arbejdsmiljøorganisation samt elevrådets formand og næstformand i udarbejdelse af en handleplan.

Handleplanen skal være udarbejdet inden den 31. december 2018 og bliver tilgængelig på skolens hjemmeside.

Citat af: Kim Larsen

*“Livet er som en hullet landevej.
Nogle har bare bedre støddæmpere ...”*

Talent Camp

I løbet af det sidste år har vi sendt elever på Talent Camp.

Dygtige elever, der har udvist engagement i dansk, engelsk eller matematik, og som – sammen med andre elever fra hele landet – har fået mulighed for at blive udfordret yderligere. De har været på tre forlængede weekend camps forskellige steder i landet.

I år er det så vores tur til at huse i alt 65 elever til en Talent Camp. Der er tale om elever i 8. klasse, der kommer for at blive undervist i engelsk.

Eleverne ankommer den 25. oktober og bliver til mandag morgen den 29. oktober.

Under opholdet skal de på ekskursion til Odense og ellers have fyldt på med masser af engelsk.

De skal opholde sig i hovedbygningen, hvor de både bliver undervist og skal overnatte sammen med i alt otte voksne.

Vi glæder os meget over, at vi må huse begivenheden, nu hvor vores rammer er helt i top.

Strategi mod mobning

Jeg har tidligere skrevet om skolens strategi mod mobning, der også er tilgængelig på: <https://www.nyborgprivaterealskole.dk/om-skolen/trivsel/strategi-mod-mobning/>

Sammen med PPR lavede vi for et par år siden en strategi mod mobning. Og jeg vælger her at bruge spaltepads for at beskrive og forklare strategien, da den bryder med en gammelkendt opfattelse af mobbebegrebet: At mobning handler om én mobber og ét offer. En opfattelse, de fleste af os kender fra vores egen skolegang.

Den opfattelse var relativt simpel. Man kunne dunke mobberen oven i hovedet, og så skulle det nok gå over, hvis bare man dunkede hårdt nok.

Som de fleste af os også ved, så gik det bare sjældent over. For der stod gerne en eller flere klar, der var villige til at overtage rollen som mobber. Det endte ofte med, at offeret blev betragtet og omtalt som ”mobbeoffer” eller ”mobbedyr”. Ja, det blev næsten hans eller hendes egen skyld. Problemet blev i hvert fald sjældent løst. I bedste fald blev det bare udskudt – i værste fald skjult.

Mobning skal stoppes. Og mobning kan i vores forståelse godt være et spørgsmål om én mobber og ét offer. Det er jo sådan, det oftest kommer til udtryk.

Men løsningen er ikke at finde nogle at dunke oven i hovedet. Der er nemlig meget mere på spil for det enkelte barn end skældud kan løse. Det er elevens placering i fællesskabet blandt de andre børn, der er i spil. Så kan vi voksne stampe nok så hårdt i gulvet, det ændrer ikke noget.

Der, hvor vi for alvor kan ændre noget, er i klassens indbyrdes fællesskab. Det kan vi gøre ved at nedbryde angsten for at blive holdt ude fra fællesskabet.

Her handler det om spilleregler, hvad vi er fælles om, og hvordan vi er det. Det handler om forståelse for hinandens forskelligheder, om legeaftaler, der går på tværs m.m. Og som alt sammen understøttes af både lærere og forældre til samtlige børn i klassen.

Det er – som alt andet – meget lettere at forebygge mobning, før det opstår, end det er at stoppe det. Derfor er tolerance, forståelse og et godt samarbejde mellem alle omkring klassen en nøgle til trivsel og vejen til at forhindre mobning.

Jeg opfordrer til, at I læser vores strategi mod mobning på vores hjemmeside.



Forældresammenhold og fællesskab

Hvad er det, der er i spil, når I som forældre bliver bedt om at deltage i et arrangement på skolen? Det korte svar er: Det er børnenes trivsel!

Et godt fællesskab blandt forældrene er en af grundstenene for at få en god klasse. Når forældrene har det godt sammen, er sandsynligheden for, at eleverne også har det godt sammen, meget større.

I et godt forældrefællesskab er der en forståelse for og accept af hinandens forskelligheder. I kender hinanden, og I kender hinandens børn. Når børnenes fællesskab sættes på prøve, får I så at sige bedre mulighed for bevidst at tale de andres børn, lærere og undervisning op. Og vi får langt bedre muligheder for at løse de problemer, der opstår. Sådant et fællesskab blandt forældrene giver glade og tilfredse voksne, og derved får vi glade børn, der trives.

For at opnå et godt forældresammenhold og fællesskab er I nødt til at være sammen. Derfor er der planlagte og frivillige arrangementer for klasserne og for forældrene på skolen. En håndfuld gange om året kalder skolen derfor på jer forældre. Det kan være arrangementer for klassen eller for hele skolen. Det hele har som højere formål at gøre fællesskabet tættere og bedre. Det er den investering, vi ønsker, I yder. For eget barns skyld, for klassens skyld – og dermed for hele vores skolefællesskabs skyld.

Det er det samme fællesskab, jeg forsøger at tale op, når jeg møder jer forældre før børnehaveklassestart. Helt grundlæggende er de klasser, hvor forældresamarbejdet er tæt og godt, de allerbedste klasser. Forældre, der svigter det ansvar, svigter ikke bare egne børn, men alle børn i klassen.

Det er det, der er i spil, når I deltager – eller fravælger – samværet med de andre forældre i klassen. Det ved vi! Og derfor har vi en klar forventning om, at de forældre, der har valgt os, også deltager i og bidrager til de arrangementer, der er på skolen.

Det er topaktuelt nu, hvor vi står overfor årets julebasar, der netop er et arrangement, hvor I forældre er sammen om en opgave. I opgaveløsningen er der mulighed for uformelt at være sammen, få talt sammen og dermed lære hinanden bedre at kende. Det bidrager til de voksnes fællesskab – og dermed også til børnenes.

Jeg glæder mig til at se jer alle **fredag den 30. november kl. 18-21** til julebasaren, hvor formålet – ud over fællesskabet – er at samle penge ind til elevernes fælles, kulturelle oplevelser. Oplevelser, der også styrker fællesskabet børnene imellem.

Personalenyt

På personalesiden er alle i fuldt sving og i fuld vigør.

Med knapt 50 ansatte er fravær af kortere eller længere varighed dog uundgåeligt. Det kan være grundet sygdom, orlov, uddannelse og lignende.

Selvom vi har en gruppe vikarer, der alle kender skolen og børnene godt, er det selvfølgelig altid bedst, når eleverne har deres egne lærere. Det giver kontinuitet, og det er med til at give et godt læringsmiljø.

Men selv når alle er i fuld vigør, forekommer der timer med vikarer, f.eks. ved omlægninger i forbindelse med lejrskoler og lignende. Desuden har skolen et relativt stort kursus- og uddannelsesbudget, der er med til at sikre, at personalet er så godt uddannet, som muligt.

Når en lærer er fraværende, aflyser vi ikke undervisning, og det betyder vikartimer.

På skolen har vi den aftale med lærerne, at der altid skal være en vikarplan, så vikaren og klassen har noget at arbejde videre med, og som kan evalueres, når læreren vender tilbage.

Det er med til at sikre, at eleverne også lærer noget, selvom deres normale lærer er fraværende.



I ønskes alle en dejlig efterårsferie

Med venlig hilsen
Per Larsen
Skoleleder

Nyborg Private Realskole

Enghavevej 1
Telefon: 65 31 00 02
kontor@nyborgprivaterealskole.dk
www.nyborgprivaterealskole.dk

TRADITION • FAGLIGHED • TRIVSEL



Efteråret på skolen

Efter sommerferien startede vi den 15. august, hvor skyerne var kommet tilbage på himlen efter en lang, tør og varm sommer. Meget passende, når vi nu skulle i gang med arbejds- og skoleåret.

Dagligdagen er selvfølgelig den, der fylder mest – med en masse varieret undervisning og læring. Derudover er der altid et lille krydderi i form af afbræk.

I uge 37 havde hele skolen temaugedag om demokrati, folkestyre og fællesskab. Klasserne arbejdede årgangsvis, da det kan være et vanskeligt emne at sprede ud over elever med meget forskellige forudsætninger.

Det var en spændende uge, og arbejdet udfoldede sig på mange forskellige måder. Nogle klasser var på kommunen og mødte lokalpolitikere. Der var blandt meget andet også en underskriftindsamling. Et helt håndgribeligt resultat af ugen blev en henvendelse fra 3. klasserne med ønsket om at deltage i elevrådet. 3. klasserne præsenterede selv argumenterne for, at de burde deltage. Argumenterne var gode og blev hørt og resulterede i, at de for fremtiden er repræsenteret i skolens elevråd.

”Årets bedste skoledag” plejer jeg at kalde Trimidiaden. Her er store og små elever sammen på volden for at konkurrere i forskellige, kreative opgaver. Selvom vi var ramt af reminiscenserne af et stormlavtryk, var der glade børn hele vejen rundt, og 9. klasserne fik som holdledere stor ros for deres måde at hjælpe og guide de mindre elever på.

Sidste dag inden efterårsferien er der Trimdag. En dag, hvor skoler landet over har fokus på bevægelse. De mindste elever skal lave nogle løb på volden, mens overbygningen har Bike and Run, hvor de får mulighed for både at løbe og cykle.

For nogle uger siden deltog 8. årgang i den landsdækkende Skills-konkurrence på Tietgenskolen i Odense. Tre af vores elever var så dygtige, at de vandt konkurrencen om at være hurtigst i en række praktiske discipliner. Derfor er de videre til finale i DM i Skills, der afholdes den 5. april i Arena Næstved.

Vi ønsker Karoline, Magnus og Sophia fra 8.b tillykke med sejren og masser af held og lykke i finalen, hvor hele klassen tager med for at heppe.

I løbet af efteråret har 7. årgang været på den obligatoriske lejrskole på Bornholm. Jeg håber ikke, at det nogensinde går af mode at besøge solskinsøen, for her får eleverne set en helt anderledes del af det danske rige. Når det så kombineres med hygge og godt samvær med klassekammeraterne, bliver lejrskolerne til Bornholm noget, man altid husker fra skoletiden.

9. klassernes lejrskole foregik som sædvanligt udenlands. I år valgte eleverne, at turen skulle gå til Barcelona, og de kom hjem fulde af oplevelser fra den catalanske storby.

Ens for alle skoleudflugter, lejrskoler og lignende er, at tilbagemeldingerne fra de lærere, der rejser med eleverne, entydigt fortæller, at vores elever ved, hvordan de skal opføre sig, når de er ude blandt andre. De får ros, hvor de kommer frem.

Selv har jeg sammen med ledere fra Danmarks Private Skoler og Grundskoler været på studietur til Tokyo. Der så vi på skoler og skolekultur. Vi besøgte både private og offentlige skoler.

En af de væsentligste ting, jeg i den sammenhæng kan glæde mig over, er klassekvotienten her på skolen. I Japan er loftet for antallet af elever i en klasse helt oppe på 50! Det betyder, at der ofte sidder 40-45 elever i klasserne.

Det er en del elever, og med kun én lærer, giver det helt naturligt nogle begrænsninger for, hvad der kan foregå. Derfor var undervisningen også ofte meget traditionel ud fra ”numse-til-stol-princippet”.