

Tilsynsberetning for Nyborg Private Realskole - skoleåret 2022-2023

Siden jeg blev valgt til tilsynsførende ved sidste års generalforsamling har jeg været på besøg på Nyborg Private Realskole 3 gange.

Jeg har besøgt skolen 3. november, 8. december og 17. april og jeg planlægger endnu et besøg inden de officielle erklæringer til undervisningsministeriet skal indsendes.

Jeg har besøgt 12 klasser og overværet 10 forskellige læreres undervisning.

Jeg har ved besøgene haft fokus på de tre faglige hovedområder – det naturvidenskabelige, det praktisk/musiske og det humanistiske og nu vil jeg berette lidt af mine oplevelser:

Den 3. november besøgte jeg i 4.a, som havde historie og hvor temaet var myter, mytologi og eskatologi.

Jeg besøgte også 6. b ligeledes i historie, hvor klassen i grupper arbejdede forskellige temaer om enevælden. Én gruppe så jeg fremfører en meget flot dans fra tiden omkring enevælden.

I Samfundsfag i 7. b. blev det netop overståede valg gennemgået og de forskellige mulige regeringskonstellationer blev drøftet. Eleverne arbejdede efterfølgende i grupper og besvarede forskellige spørgsmål omkring valget og partiernes stemmetal.

Den 8. december havde jeg hovedfokus det praktisk/musiske og oplevede musik med 2.b Line

Klassen arbejdede med rytme-, klappe- og lydelege. Senere blev trommer og xylofoner inddraget.

I sløjd i 5.a producerede eleverne forskellige produkter i forhold til julemandens værksted. De anvendte løvsav til julehjerter, boremaskine til et juletræ i naturgrene eller en slange også i naturgrene.

Alle produkterne havde elevernes egne udtryk – en begyndelsen tildesignkompetencer.

I 8.b. i håndværk og design fremstillede eleverne tasker i tekstil og alle elever var i gang med mønsterpapir og mockup. Eleverne havde deres eget bud på en taske, som kunne anvendes personligt. 22 elever var i gang på valgholdet og værkstedet emmede af energi og foretagsomhed.

Jeg besøgte denne dag også det naturvidenskabelige fag biologi.

I 7.a var to temaer i fokus. Først det handlede om hjertet og den funktion. Eleverne kunne huske meget af hjertets funktion dets benævnelser og deltog ihærdigt i undervisningen

Øjet var næste punkt, som skulle opdateres med benævnelser og funktion – nærsyn, langsyn, pupil, den blinde plet. Også her var eleverne godt med og deltog med stor nysgerrighed.

I 7.b repeterede eleverne sidste times indlæring om blodet. Blodplasma, blodplader – røde og hvide blodlegemer, og til sidst blodtypebestemmelse, som eleverne skulle erfare på egen krop eller mere præcist på egen finger.

Stik i fingeren og blodtypebestemmelse. God og meget spændende time med livsnær undervisning og tændte elever – næste alle

blodtypebestemte deres eget blod. Også den tilsynsførende måtte lægge fingeren på blokken.

Besøget d. 17. april var der fokus på naturvidenskabelige:

Matematik i 9. a og b – i 2 lektioner. Begge hold arbejdede med den skriftlig del af matematikprøven uden hjælpemidler. Der var fokus på de dele af prøven som kunne forbedres og det blev der arbejdet med.

I matematik i 6.b blev eleverne indført i statistik. De forskellige statistiske begreber blev lært og der blev trænet med praktiske eksempler i statistiske beregninger.

1.a havde natur og teknologi og der blev arbejdet med temaet husdyr. I dag handlede det om koen, som eleverne skulle gætte sig frem til ved hjælp af hints – en tot græs – en mælkekarton.

Elever havde i forvejen en hel del viden om koen. Sidst på timen så klassen en film om hvordan mælk blev til.

I Fysik – 9.b forberedte sig til den tværfaglige naturfagsprøve og arbejdede med diverse problemformuleringer og underspørgsmål. Eleverne havde god energi og fandt nogle spændende temaer - fx:

Hvordan bruger lokale husstande vindenergi?

Hvilken påvirkning har stråling på levende organismer?

Hvordan påvirkes miljøet af madspild og hvilke konsekvenser har det?

Hvordan kan solceller og solfangere hjælpe med at opfylde danske klima- og verdensmål?

Hvordan fremstiller man bæredygtige alternativer til plast?

Det lover godt for vores fremtid, hvis eleverne kan arbejde sig grundigt ud af de spørgsmål.

Foruden at have overværet undervisning har jeg haft gode samtaler med Per omkring skole og skoleproblematikker.

Jeg har ved mine besøg oplevet glade elever, som er interesseret i det, der bliver undervist i.

Jeg har oplevet undervisning af velforbredte og kompetente lærere, som har stor indsigt i fagene og desuden et godt blik for eleverne kompetencer og færdigheder, men også for de vigtige relationer, som er en forudsætning for at læring kan foregå.

Og nu kommer det mere formelle:

Jeg kan helt generelt og overordnet konkludere at undervisningen på Nyborg Private Realskole skole helt står mål med undervisningen i folkeskolen.

Jeg kan ligeledes stå inde for at Nyborg Private Realskole skole forbereder eleverne til at leve i et samfund, som det danske med frihed og folkestyre, og udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse.

Jeg kan også melde tilbage at skolen udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

Undervisningen på Nyborg Private Realskole er ikke kønsopdelt og det er min opfattelse, at der ikke eksisterer kønsforskelsbehandling på skolen.

Afslutningsvis kan jeg også fastslå, at undervisningen foregår på dansk, medmindre der undervises i sprogfag.

Til sidst tak til ledelse og lærere for den imødekommenhed jeg har mødt med ved mine besøg.

Tak for det.